

日本道徳教育学会神奈川支部
オンライン道徳教育研究大会 2021



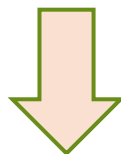
大和市立大和東小学校教諭

柿沼 寿和

テーマから

支部研究テーマ

道徳科の指導と評価の一体化を目指して
～一人一人の生き方を励まし、**勇気づける**授業づくり～



「勇気づけ」

困難を克服する活力を与えること

有限会社 ヒューマン・ギルド
アドラーカウンセラー 認定心理士
永藤 かおる

勇気づけ

子ども

他者からの勇気づけ

感謝を表明すること
聞き上手になること
成長を認めること
ヨイ出しをすること
失敗を許容すること

有限会社 ヒューマン・ギルド
アドラーカウンセラー 認定心理士
永藤 かおる

子どもと接する中で

自己勇気づけ

感謝
相互理解、寛容
個性の伸長、友情、信頼
個性の伸長、感謝、友情、信頼
相互理解、寛容 など

道徳教育
道徳科の授業の中で

教員

勇気づけ

子ども

より行われるようになるのでは？

自己勇気づけ

他者からの勇気づけ

家族、教員、友だち、近所
の人、その他

子どもと接する中で

より主体的な学びが行われたら・・・

道徳教育
道徳科の授業の中で

教員

目次

テーマ

子どもの思いを大切にした授業づくり

1. 総合単元的な道徳学習
2. 総合単元的な道徳学習の計画
3. 道徳科のユニットの立て方・組み立て・ふりかえり
4. 道徳科の位置付け
5. 普段の授業について

総合単元的な道徳学習

総合単元的な道徳学習とは

道徳の時間の目標、役割はそのままにし、その前後に子どもが主体的にかかわる道徳学習を計画し、それら一連の過程を道徳学習と考え、子どもたちが主体的に道徳学習をしていけるための支援の在り方を考えることです。

(押谷由夫『総合単元的道徳学習論の提唱』文溪堂)

総合単元的な道徳学習

総合単元的な道徳学習とは

道徳科の時間の前に、一人一人の子どもが、指導しようとする内容についての課題意識や問題意識を主体的にもつことができるような指導を行っておくと、道徳の時間の学習において、各自の課題意識や問題意識がより主体的に追究されることになる。

(押谷由夫『総合単元的道徳学習論の提唱』文溪堂)

総合単元的な道徳学習

総合単元的な道徳学習とは

道徳科の時間の後に道徳科において各自が自己課題とした事柄について考えたり、深めたりできる場を設けることによって、その後の学習が子どもを主体とした道徳学習として発展していくことになる。

(押谷由夫『総合単元的道徳学習論の提唱』文溪堂)

総合単元的な道徳学習

総合単元的な道徳学習とは

計画的に行う



補充

深化

統合

総合単元的な道徳学習のよさ

総合単元的な道徳学習を行うよさ

1. 子どもが主体的に課題に取り組むことができる。
2. 教科・領域における道徳教育の一層の推進を図ることができる。
3. 道徳的実践力の多面的な育成を図ることができる。

参考（押谷由夫 『道徳教育新時代』 国土社）
（岡山県小学校道徳教育研究会 『子どもとつくる総合単元的な道徳学習』 東洋館出版社）

自ら判断し行動する

自分のよさや課題
に気付く

自ら願いを高める

児童のくらし、各教科、
道徳がつながる

総合単元的な道徳学習の計画

東小をよりよくしよう (6年生1学期)

総合的な学習の時間	道徳	各教科・特別活動	子どもの思い
		特別活動 ・学級目標決め 学級をよりよくする目標を決めよう	・最高学年としてお手本になるぞ。 ・学校ももっと良い学校にできないかな。
総合的な学習の時間 ・東小をよりよくしよう 1年生のためにできる事を考えよう		特別活動 1年生のためにできる事をしよう (交流)	・1年生によい学校って思ってもらえるといいな。 ・もっとよりよい学校にしたいな。
総合的な学習の時間 ・東小をよりよくしよう 最高学年としての自分たちをふりかえて、学習計画を立てよう	道徳科 1 友情・信頼 「コスモスの花」 2 礼儀 「礼儀正しいふるまい」 3 規則の尊重 「ここを走れば」		・自分たちが学校の顔だから、しっかりしないと。 ・まずは自分たちから良くなるう。
		特別活動 キャリアパスポート 1学期をふりかえろう	・1学期の自分はお手本になれた。 ・2学期もがんばりたいな。

総合単元的な道徳学習の計画

東小をよりよくしよう（6年生2学期）

構想図

←

←

←

←

総合的な学習の
時間

道徳

各教科・特別活動

子どもの思い

総合的な学習の時間

・東小をよりよくしよう
児童、教員、保護者、地
域の人にとっての「良い
学校」について、調べよ
う。

・みんなが考える
「良い学校」つ
て？
・調べてみよう

総合的な学習の時間

SDGsについて学び、
東小をよりよくする事
に役立てよう。

・こんな風に学校
を良くしたい
・SDGsの視点
からも良くできな
いかな。

道徳科

六年生の責任って？

よりよい学校にするた
めに、6年生として、
どんな事ができるだろ
う。

国語

自分たちの学校を
よりよくするため
の提案をしよう

・よりよい学校に
するために6年生
として頑張ろう
・現状について知
りたいな

総合的な学習の時間

東小をよりよくしよう
提案する内容について、
現状を調べよう

特別活動

キャリアパスポート
2学期をふりかえろう

・早く活動した
いな。
・3学期もがんば
りたいな。

←

←

←

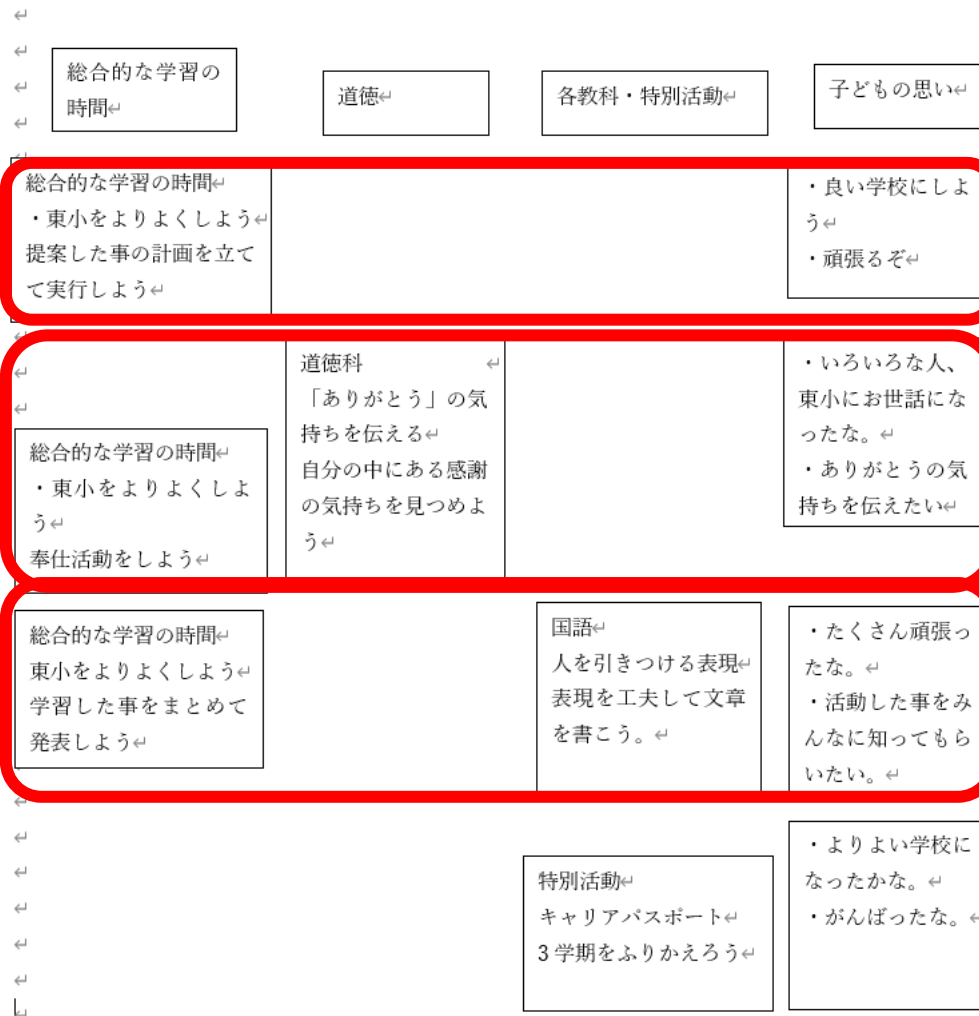
←

←

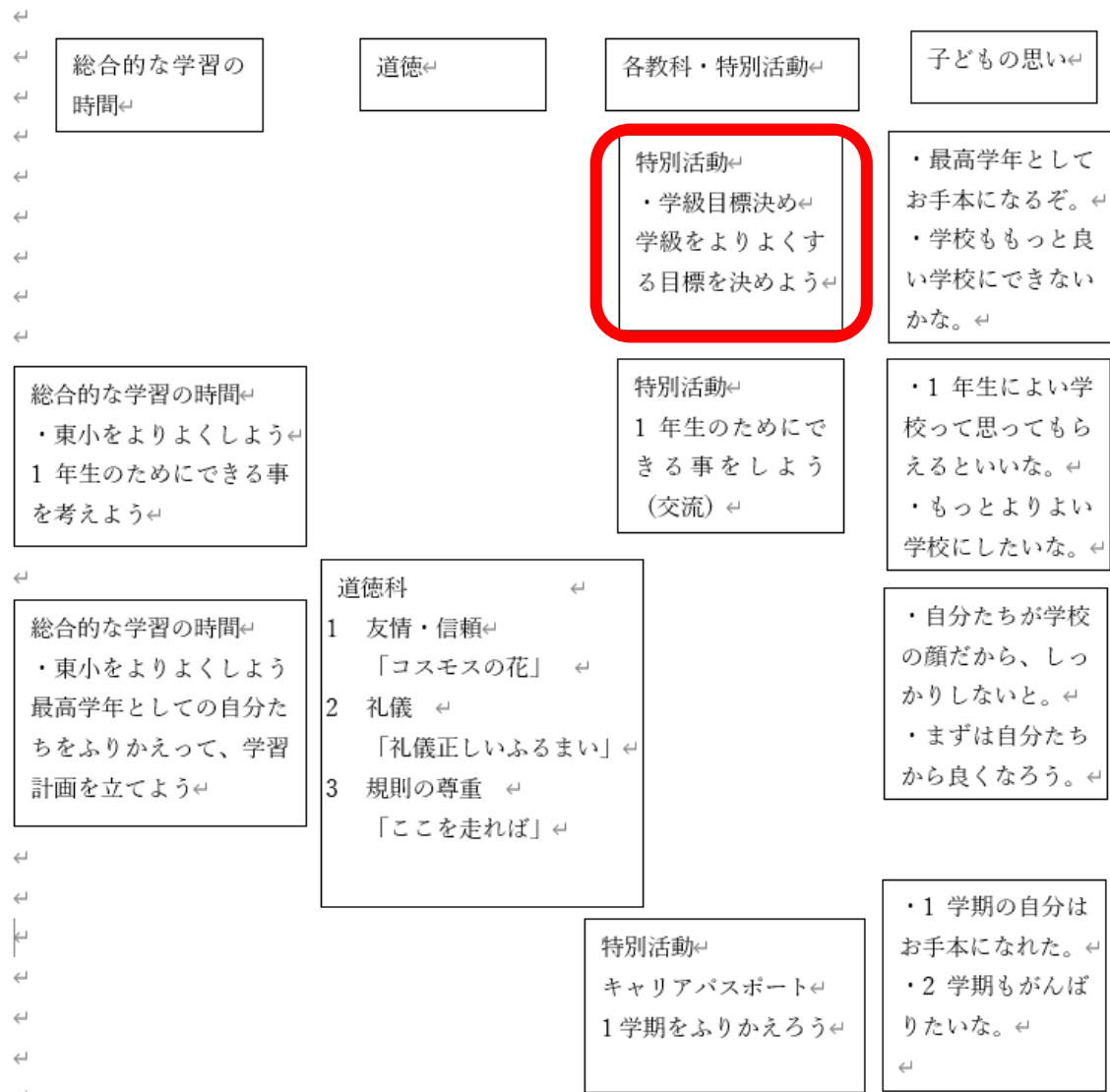
総合単元的な道徳学習の計画

東小をよりよくしよう（6年生3学期）

構想図



総合単元的な道徳学習の計画 東小をよりよくしよう（6年生1学期）



学習

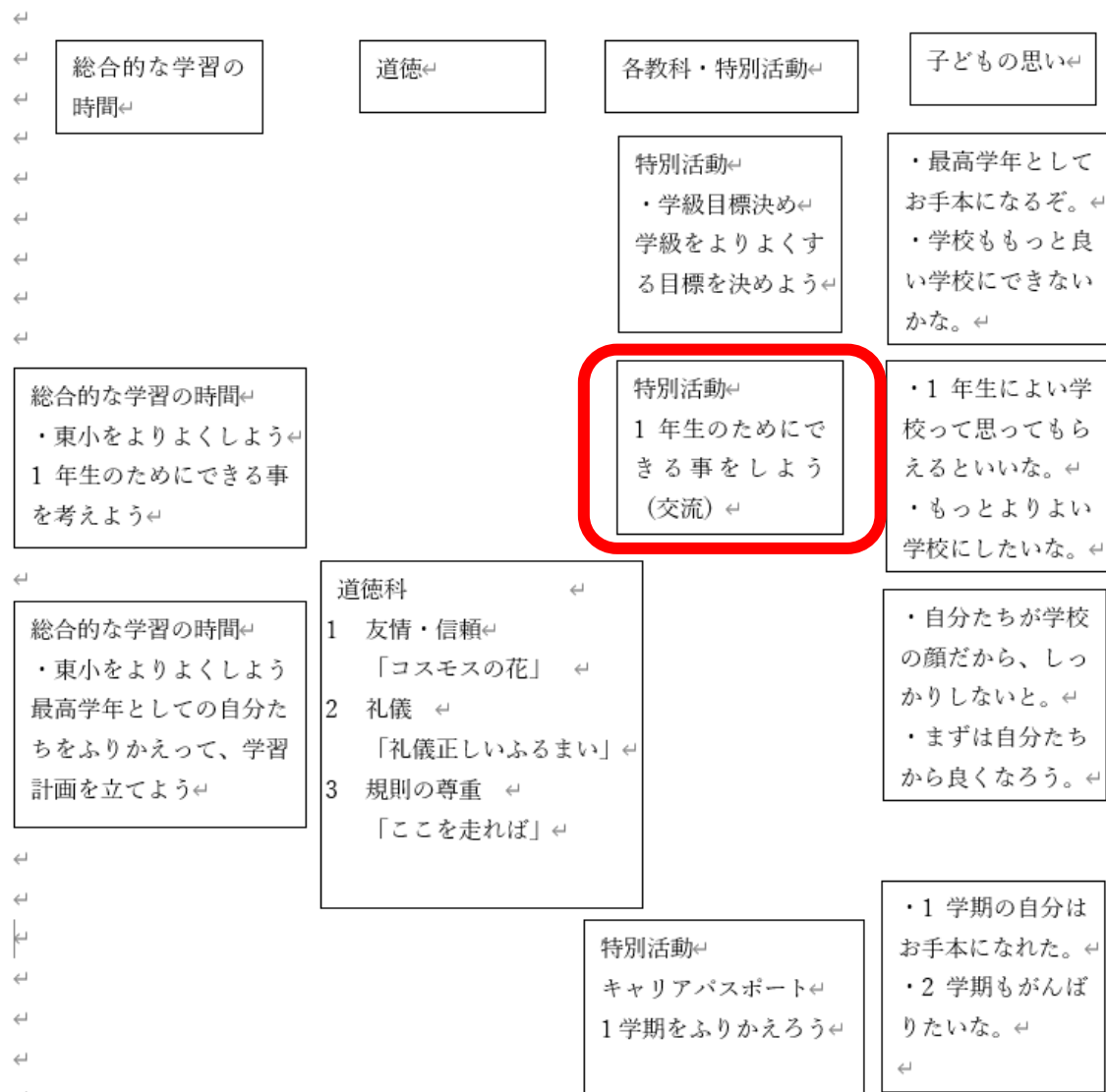
友だち

生活



総合単元的な道徳学習

東小をよりよくしよう（6年生1学期）



学校の教室紹介

学校の先生紹介

学校の行事紹介

E t c

～ぎょうじ～
これから、ぎょうじをせつめいします!!

せつめい
します!

1 うんどうかい
2 しぎょうしきなど
3 えんそく
4 そつぎょうしき
5 プール

うんどうかいとは、

がっこうぜんたいでうんどうをするぎょうじです。
きょうそうやダンスなどをおこなうので、みんなれんしゅうをします。とくてんのおおいチームががちです。

～しぎょうしき、しゅうりょうしきってなに?～

がくねんがはじまるときや、がくねんがおわるときのしきだよ。なつやすみとかのながいやすみははじまるときにもあるよ!

～そつぎょうしき～

6ねんせいがかちゅうがっこうにいったしょうがっこうからいなくなるときの、しきだよ。

～えんそくってなに?～

1にちかけていろいろなところにいくものですたまーにあるよ!!

プールのじゅぎょうとは

6がつから7がつまでのあいだにあるプールをれんしゅうするじゅぎょうのことです!しかし、ちゅうしになることもあります!

ほかにも、やまとひがししょうがっこうには、たのしいことがいっぱいあるよ!! べんきょうはむずかしいけどがんばってね! 6ねんせいより

1年生のためにできることをしたふりかえりを書こう

6年生が1年生のために、いろいろなことをしたら、よろこんでくれたが私まで嬉しくなりました。1年生がよろこんでくれたので、次は、皆のために
なることを考えた」と思いました。



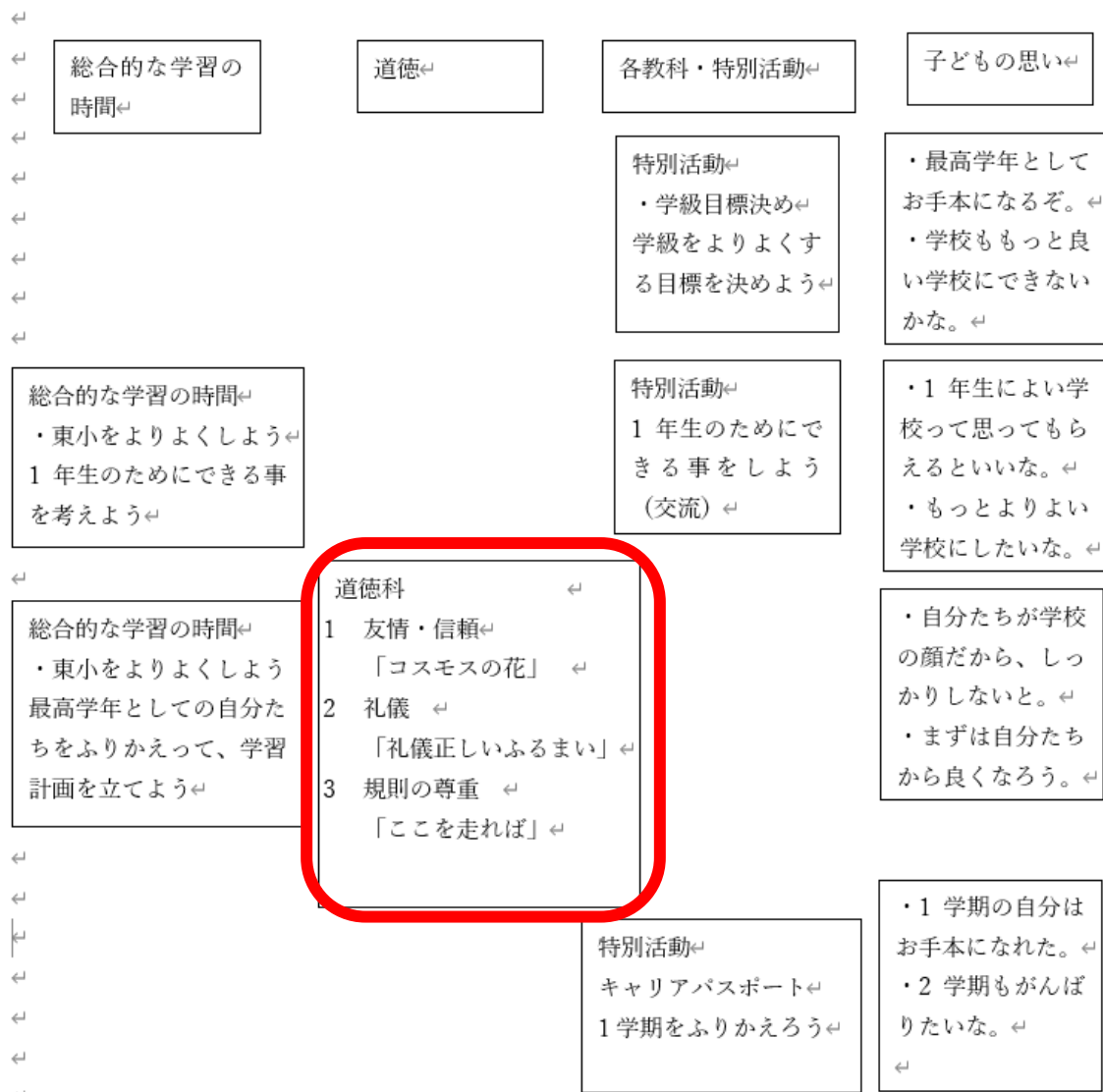
学校のために何か
できないか



東小をよりよくしよう

総合単元的な道徳学習

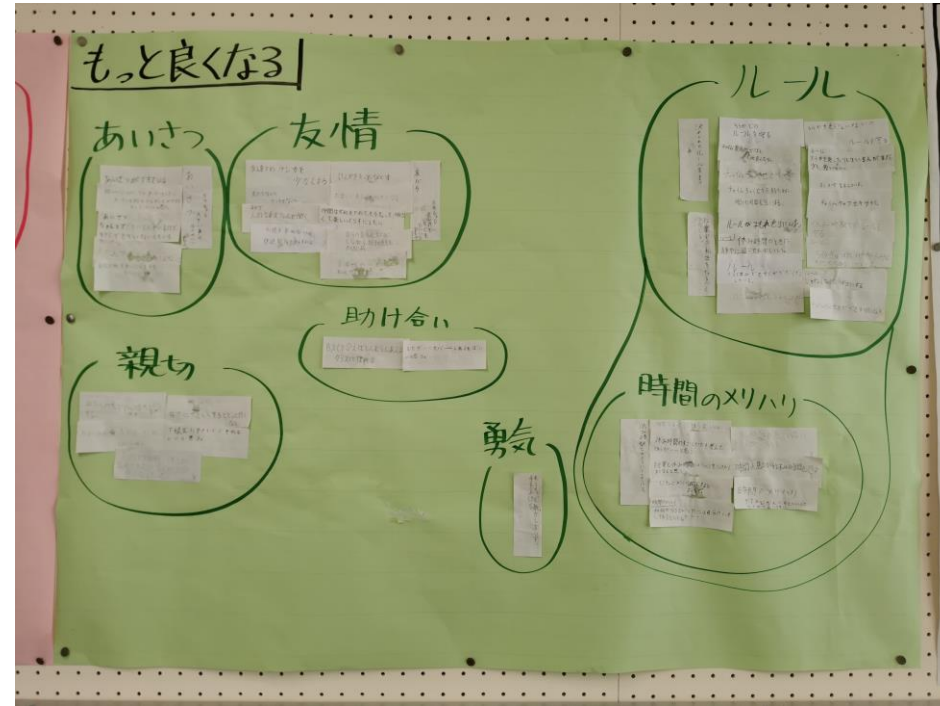
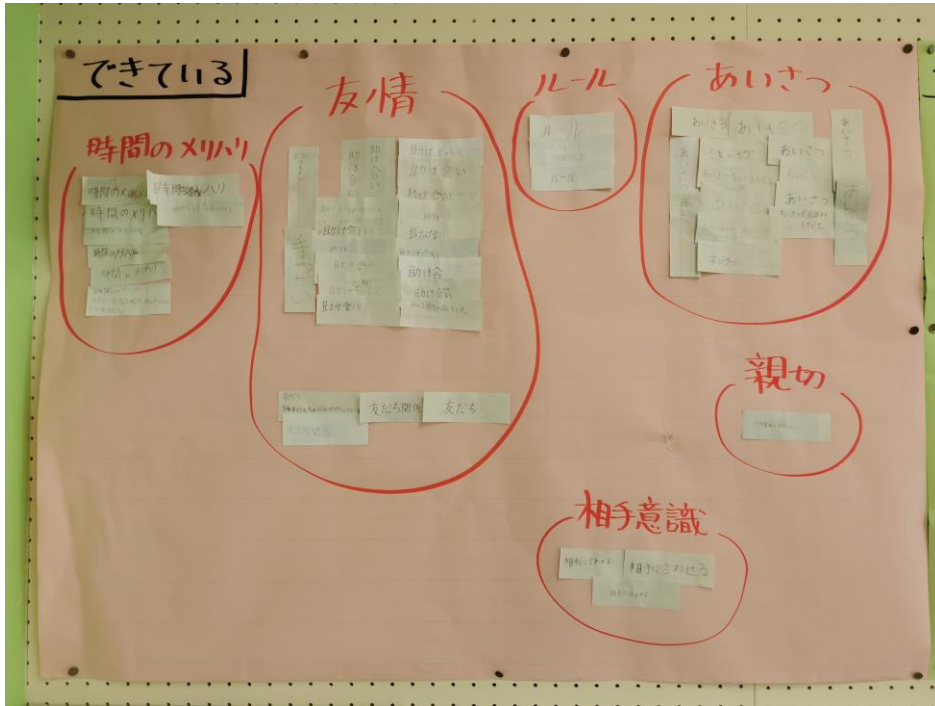
東小をよりよくしよう（6年生1学期）



道徳科のユニットの立て方

最高学年らしくなるために

- ① 最高学年としてふさわしい学校生活を送れていますか。

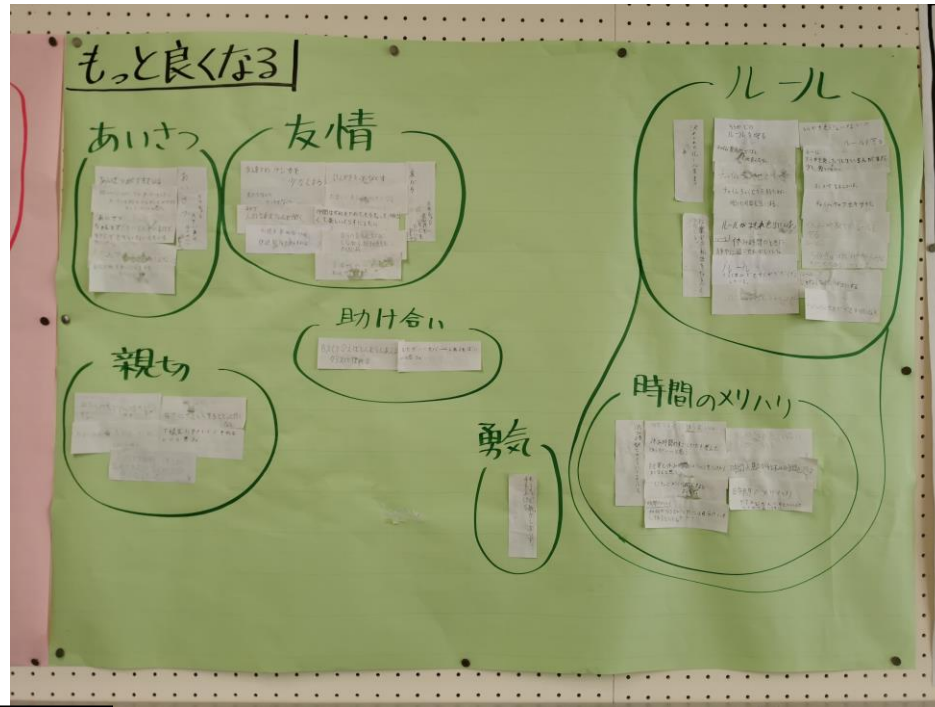
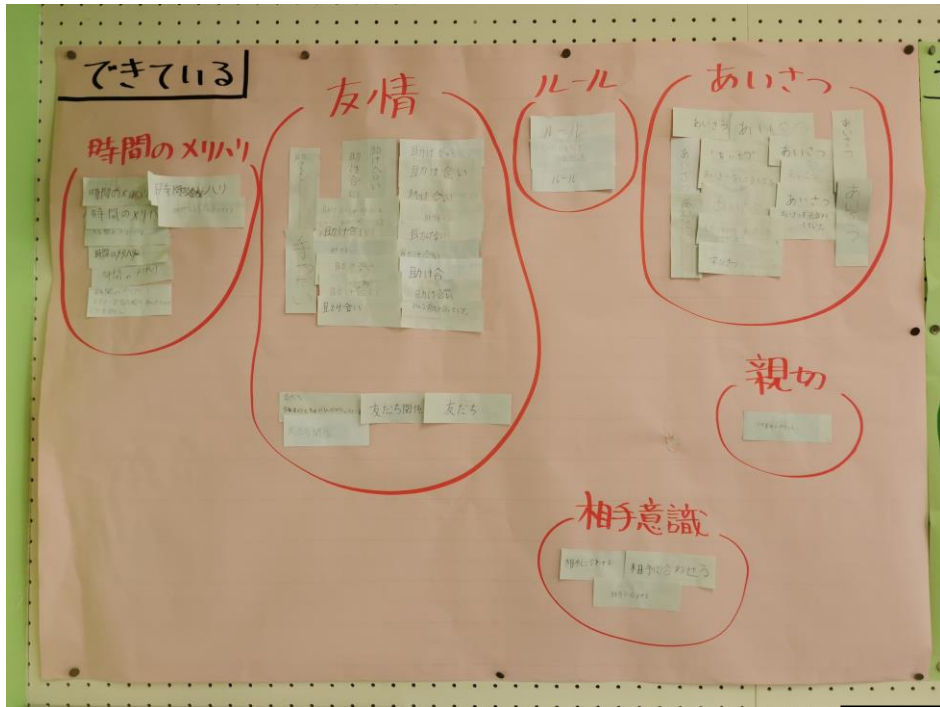


自分たちの生活のようすをふりかえる

道徳科のユニットの立て方

最高学年らしくなるために

②もっと最高学年らしくなるために、自分たちに必要な事は何かな。



ルール

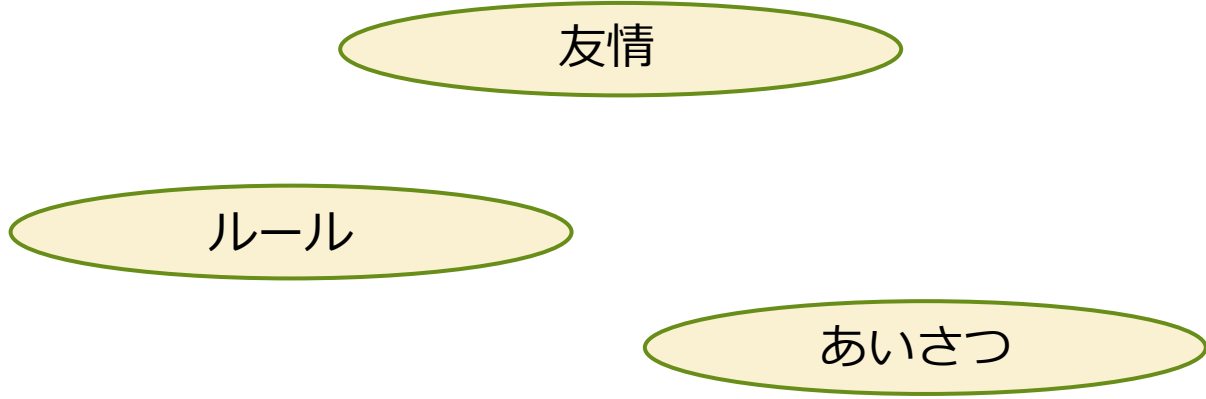
友情

あいさつ

道徳科のユニットの立て方

最高学年らしくなるために

③学習する順番はどうしたらいいかな？



④もっと最高学年らしくなるための
取り組みに、作戦名をつけよう

友^{りゆう}あ()ル プロジェク^ト

① 友情 「コスモスの花」

② あいさつ(礼儀)「礼儀正しいふるまい」

③ ルール(ここを走れば)

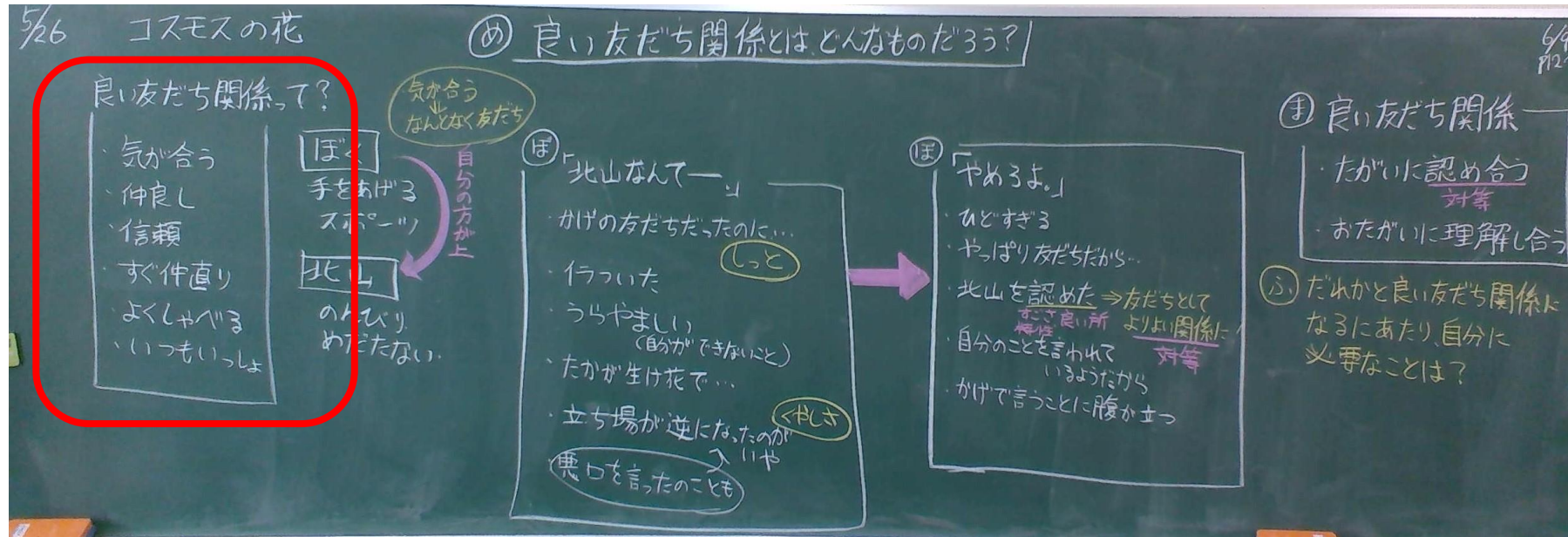
道徳科ユニットの組み立て

「コスモスの花」 友情、信頼

目立たない北山と積極的なぼくは、気が合う友だち。ある朝、コスモスを北山がきれいに生けると、皆が注目し、賞賛した。ぼくは、今までと立場が逆になったような気がして、反感をもつ。しかし、北山を悪くいう声が聞こえると、思わず、「やめろよー。」と声を出した。

道徳科ユニットの組み立て

「コスモスの花」 友情、信頼



「ズレ」を生ませる

ちがうのかな?

学習課題を自分事として考える

けんかしちゃだめなの?

けんかが長引いたら?

無口な人は、良い友だちは1人もいないね?

道徳科ユニットの組み立て

「コスモスの花」 友情、信頼

これまでの自分をしっかりとふりかえる発問

誰かと良い友だち関係になるにあたり、自分に必要なことは何だろう。

① 友情「コスモスの花」

友達と分かりあう。たがいに理解しあう。認めあう。平等に接する。なせこれが大切なのかという。
私は前に理解することができなくてけんかをしてしまったからです。ようちん人のときですが認めあうということが
分からなくて大けんかをしてしまった。もうあえなくともうかいしています。

① 友情「コスモスの花」

相手の個性や得意なものを認め合うことが必要になると思う。なせなら、
たがいにアドバイスし合うことが友情を大切にするこへつながるから
以前に配り係での役割を決めたとき、個人の性格などを考えながら決め
おかげで、より早く作業が片付くことができました。

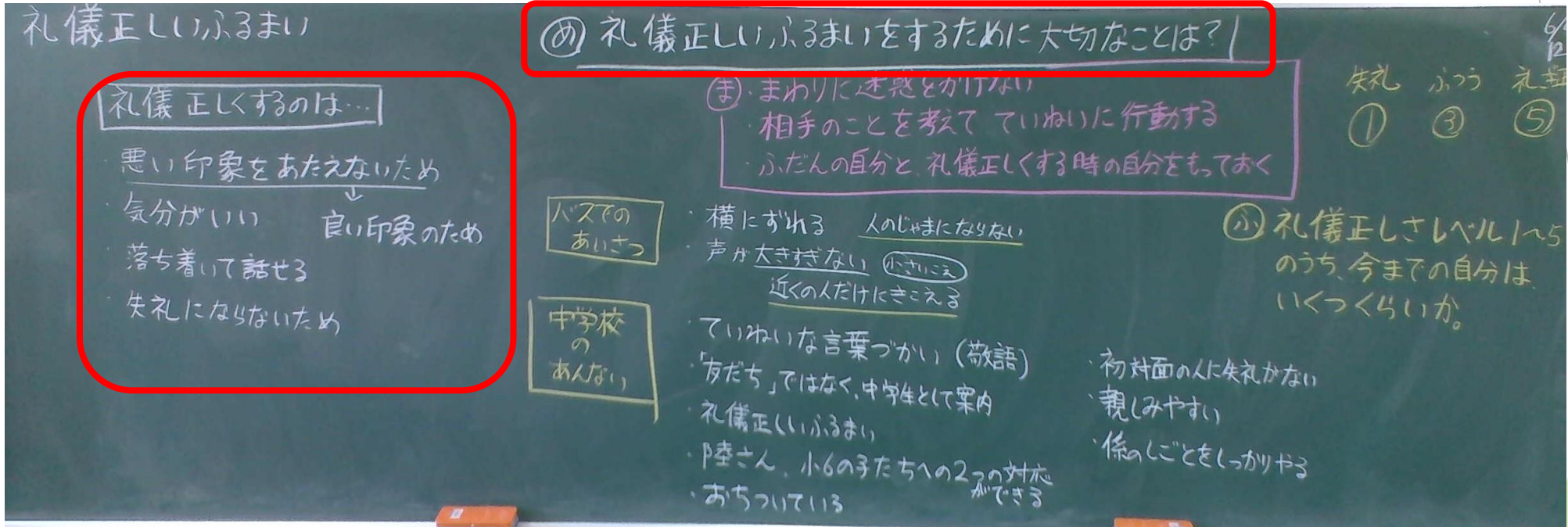
道徳科ユニットの組み立て

「礼儀正しいふるまい」 礼儀

- ①陸は、混み合ったバスの中で、乗車中に立ち止まり、先輩への大きな声で挨拶をする中学生たちを見た。後から乗ってきた人たちが前に進めずにいる。礼儀正しい挨拶は、気持ちがいいけれど・・・。
- ②中学校への見学の日、案内役が幼なじみの航大だった。陸はいつもの幼なじみの様子が違うことに驚いたが、かっこよかったなと思った。

道徳科ユニットの組み立て

「礼儀正しいふるまい」 礼儀



「ズレ」を生ませる



えっ、できてないかも・・・



学習に必要感を持たせる

礼儀正しくするのはなぜ？

大切って分かっているなら、礼儀正しいふるまいは、いつもしていますよね？

道徳科ユニットの組み立て

「礼儀正しいふるまい」 礼儀

これまでの自分をしっかりとふりかえる発問

礼儀正しさレベル1～5のうち、今までの自分はいくつくらいか。

② あいさつ (礼儀) 「礼儀正しいふるまい」

③、理由は、ずっと前はあいさつなどしなくて、友達の家に行った時「おしゃまします」などを言っていなかったし、知り合いではない人にあいさつをしていなかったけど、最近はお目撃したり知り聞いたりして、礼儀(あいさつなど)をおぼえました。

② あいさつ (礼儀) 「礼儀正しいふるまい」

レベル③、④くらい

あいさつは、よくする。でも、自分の言いたいことを強く主張したりすると、敬語ではなくなったりしてしまう所を直せれば...と思う。直せば、⑤に近づく

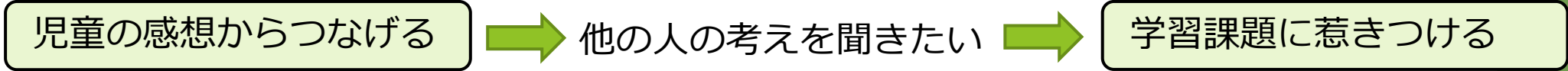
道徳科ユニットの組み立て

「ここを走れば」規則の尊重

おじいさんが倒れ、父の運転で病院に向かったが、高速道路で渋滞にはまる。路側帯を走っていく車を見て、妹と僕は路側帯を走れないかと聞くと、父は規則を守る。病院に着くと、おじいさんは亡くなった後だった。路側帯を走っていたらと思ったが、父の涙を見て、はっとする。

道徳科ユニットの組み立て

「ここを走れば」規則の尊重

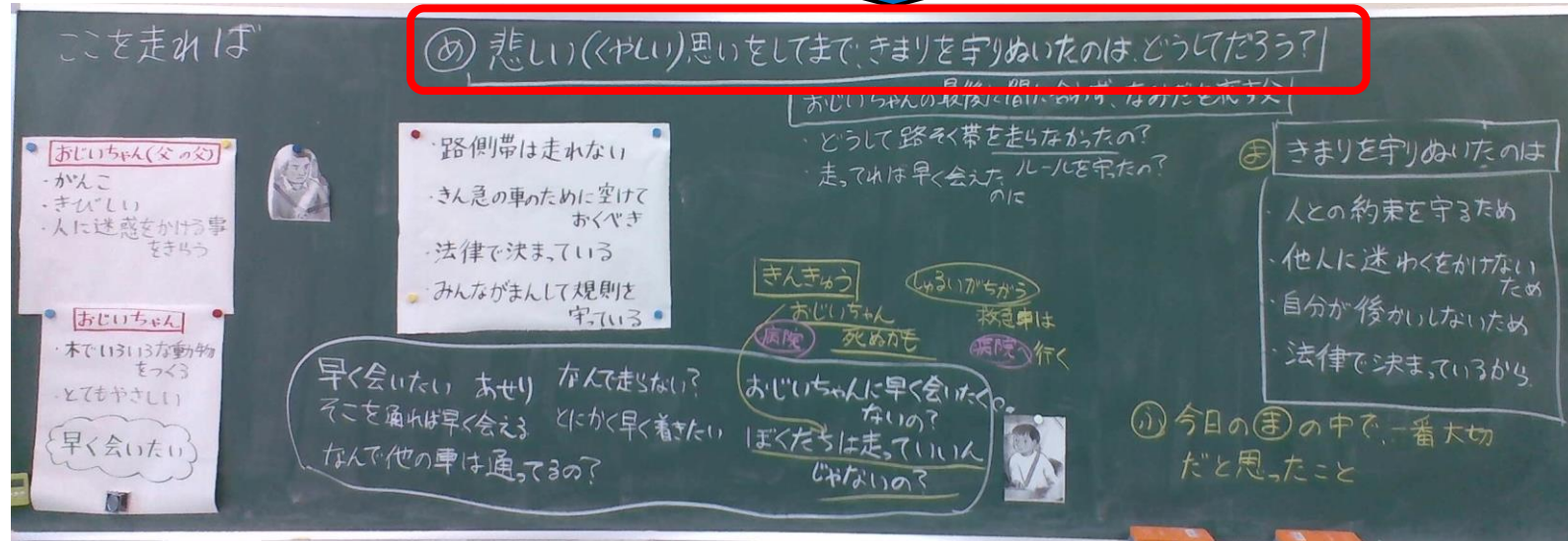


自分だったら、走ってた

父は良い判断をした

なんで行かなかったの？

ルールを守って時間を使ってまで、命に間に合わないのは悲しい



道徳科ユニットの組み立て

「ここを走れば」 規則の尊重

これまでの自分をしっかりとふりかえる発問

今日の授業の中で、一番大切だと思った事は何か。

③ 規則の尊重 (ルール) 「ここを走れば」

最後は、自分の判断によって物事が決まる。

⑤ ろう下を走ってしまった時、人にぶつかってしまうと、ろう下を走らなければと後がいけることも
あるから、自分が走らないという判断をしていれば、全然ちがう未来になっていたと思う。

道徳科のユニットのふりかえり

最高学年らしくなるために

学びの軌跡を確認しやすい ワークシート

プロジェクト名

友だち〜レ プロジェクト

☆毎回のふりかえりを書きましょう。

① 友情「コスモスの花」

ふりかえり

私も自分の方が上だと思えたことがあったので、いつの間にか友人にぬかされて、上だと思っていた自分がアホのように感じたことがありました。それで、その友だちのことがたを見て、自分もレベルアップすることが大切なのかなとこの夏勉強を怠りました。

② あいさつ（礼儀）「礼儀正しいふるまい」

ふりかえり

私の今の礼儀正しいレベルは4くらいです。母から、最初の方は礼儀を正しくしていても後からなれてきてしまった。最終的にはちゃんと、おこなれたりすることがあるので、最後まで礼儀正しくするためにあとちょっと頑張りたいと思います。

③ 規則の尊重（ルール）「ここを走れば」

ふりかえり

私が一番大切だと思ったのは人との約束を守るためということだと思います。母から、私も父との約束を必ず守ったことがあり、その時、自分が一番くるとし、父も悲しんでいたと思えたので、父やとから守った（守る、守る）大切の人との約束を守ることによって心がなつくのやだと思いたいです。



プロジェクトを終えて思ったことは？

プロジェクトを終えて

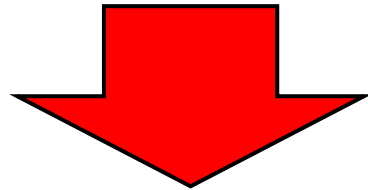
私が思った、友情「礼儀」「規則の尊重」という勉強は道徳の授業の中に入らなかった。なので、私の考えとちがって「友情」「礼儀」「規則の尊重」がこの期間で見つけられ、それはすべて、友達との考え、そして友達の間で私が思ったことというのを、6年3組の道徳の授業ができたのがとても考えました。

道徳科のユニットのふりかえり

最高学年らしくなるために

プロジェクトを終えて

私は6年生になってもあまり6年生にはなっていない感じがなくて、ふつうにすごしていたけれど、このプロジェクトをやってもっと自分にできることをしたいと思った。友情のことを免か強いもっと相手のことを考えたいと思ったし、あいさつやルールも自分がしっかりしないといけないだと気づくことができた。これからの6年生としての生活でこのプロジェクトで学習したことをいかし、他人に信らういされるような自分をつくらせていきたいと思った。



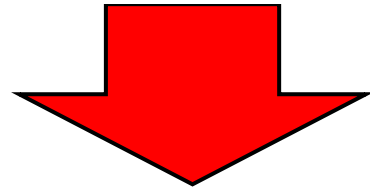
これまでの学びをふりかえり、自己の生き方についての考えを深める事ができた

道徳科のユニットのふりかえり

最高学年らしくなるために

プロジェクトを終えて

~~私が思った、「友情」「礼儀」「規則の尊重」という勉強は道徳の授業の中ではしませんでした。~~
~~なので、私の考えとちがった「友情」「礼儀」「規則の尊重」がこの期間で見つけられ、それは~~
~~すべて、友達の考え、そして友達の仲間（私が思ったことというのが重なり、6年2組の道徳~~
の授業ができたのか分ると考えました。



これまでの学びをふりかえり、自身の考えが深まった事を記述している

道徳科のユニットの位置づけ

総合的な学習の時間

東小をよりよくするプロジェクトを実行しよう

1年生にできる事

最高学年として

学校をよりよくする

自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成

道徳科

道徳科の授業

プロジェクトを終えて

私は6年生になってもあと1年生にすぎたという感じがなくて、ふつふつとしていたけれど、このプロジェクトをやっても自分にできることかと思った。友情のことを勉強いもと相手のことを考えたかと思った。あいさつやルールも自分がし、かれないといけない。だと気づくことができた。これからの6年生としての生活でこのプロジェクトで学習したことをいかし、他人に信らされるような自分をっくっていきまいたと思った。

自己の生き方についての考えを深める学習

道徳性を養う

道徳科の位置づけ

総合的な学習の時間

東小をよりよくするプロジェクトを実行しよう

1年生にできる事

最高学年として

学校をよりよくする

自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成

特別活動

1年生にできる事

- ・よみきかせ
- ・掃除の手伝い
- ・学校案内
- ・先生紹介 など

実践的な活動や体験的な活動を通して

道徳科

道徳科の授業

※毎日のふりかえりを書きましよう。

① 友情「ユスモスの花」

私が良い友達に育つためには、自分に必要なことは、相手のことをしかり考えることだと思います。私は、よく相手の気持ちを考えて、色んな提案をしています。相手の考えを聞いて、自分も相手もよくできるようなやりかたにしようと思ったり、相手の気持ちをよく自分のこと考え、よくやりかたで関係をうまくしたいと思っています。

② あいさつ（礼儀）「礼儀正しいお友達」

私はよく相手に丁寧な言葉づかいをしています。先生をはじめ、みんなと関わる時は、言葉づかいが丁寧な方がいいと思います。相手にもよく話を聞いてあげたいです。だから、相手に、丁寧な言葉づかいができるようにしようと思ったり。

③ 規則の尊重（ルール）「ここを遊ばない」

私は自分の権利を守るために、自分の権利を主張し、自分の権利を守りたいです。でも、相手の権利も守りたいです。自分の権利を守るために、相手の権利も守りたいです。自分の権利を守るために、相手の権利も守りたいです。自分の権利を守るために、相手の権利も守りたいです。

教材を活用し、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的、多角的に考え

自己の生き方についての考えを深める

道徳性を養う

普段の授業について

「マザー=テレサ」感動、畏敬の念

人物について事前に調べる

マザーテレサ (マリア・スコラ・ボヤジュ)

言葉

- ・ 平和は微笑みから始まります
- ・ 優しい言葉は、たとえ簡単な言葉でも、ずっと心にこだまする

→ あいさつ

・ もし平和が得られていないなら、それは私たちが仲間だということを志しているからです。

やった事

・ 学校に行けないうちの子供達を、あつめて無料で授業を行なった。

・ 1950年に「神の愛の宣教者会」が設立された

**教科書の内容だけでなく、もっと多くの名言、
もっと多くのやった事を知ってほしい**

普通の授業について

「マザー=テレサ」感動、畏敬の念

人物について事前に調べる

授業で扱う前に、マザーテレサに興味、関心を持たせたい。

マザーテレサ、ある日は、コルカタの聖マリア、カトリック教会の修道女にして修道会【神の愛の宣教師会】の創立者。

経歴

- 生年月日・1910年8月26日
- 死亡日・1997年9月5日 インド、コルカタ
- 本名・アグネス・ゴンザレス・ジョ
- 出生地・北マケドニアスコピエ

名言

私は偉大なことはできません。偉大な愛と小さなことをするだけです。人のことを批判してはいけません。愛する時間がなくなら、としまします。平和は微笑みから始まります。他人に食べ物を与えることができれば、一人なら出来るでしょ？ 優しい言葉はたとえ簡単な言葉でも、心ここにたまる。あなたがいかに先方で愛を広めてく

ださう。あなたが出会った人よりも幸せにな。て去。ていすように。些細なことに真心を注ぎたい。あなたに強さませぬ所にお互のてすから。昨日は去りました。明日はまたさませ人。私たちが今日があるのす。

さあ始めましょう。もし平和が得えられたいなら、それ私たちが仲間とということをしていさかです。誰かに微笑みかけること、それは、愛の表現であり、その人へのすばらしい贈り物となるのです。

私が思、たこと

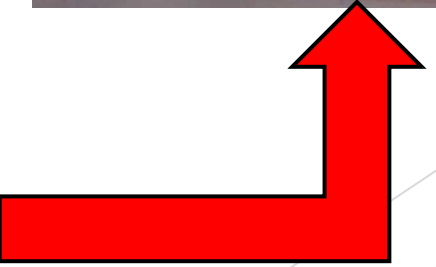
赤線で引いてある所は、私がその文を読んですごく自信をもたせられた所です。

「私たちが今日があるのす」この言葉は、私にとって「今日だけではなく明日もすすむ」そういう意味に私は感じました。

私が思、たこと

赤線で引いてある所は、私がその文を読んですごく自信をもたせられた所です。

「私たちが今日があるのす」この言葉は、私にとって「今日だけではなく明日もすすむ」そういう意味に私は感じました。

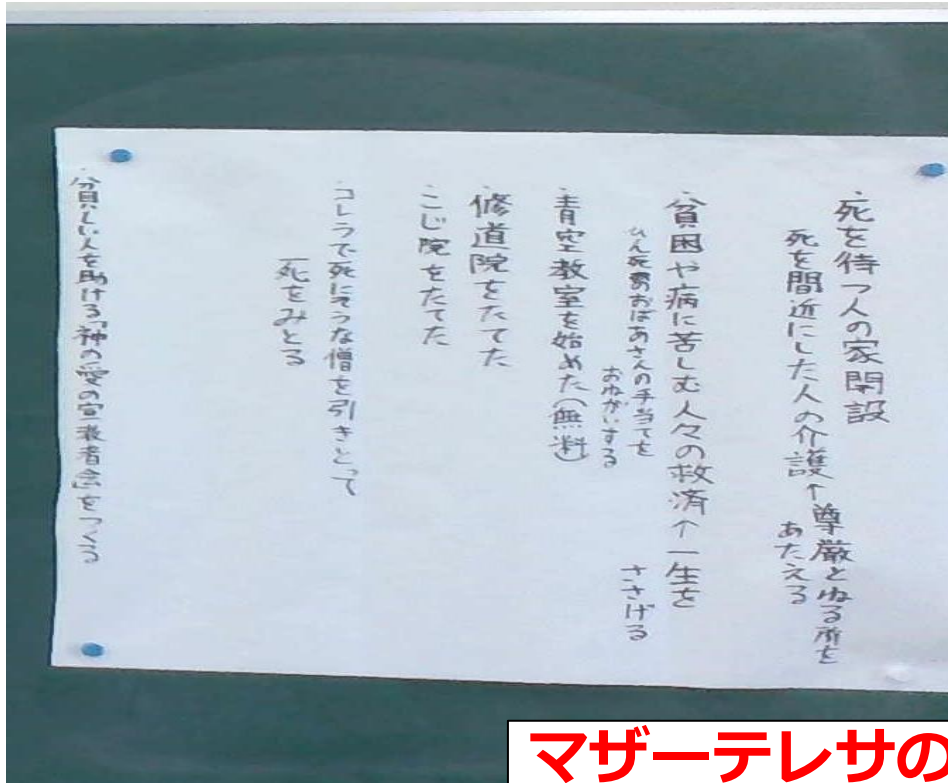


普通の授業について

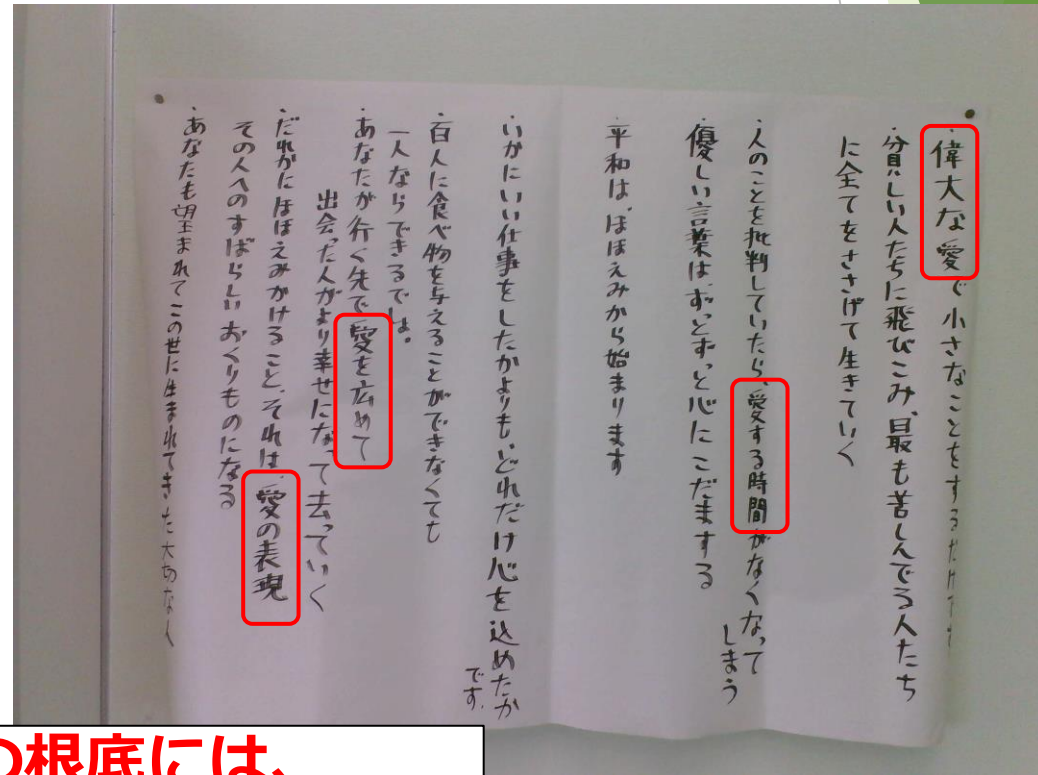
人物について事前に調べる

「マザー＝テレサ」感動、畏敬の念

行動



名言



マザーテレサの行動の根底には、「人間愛」がある事に、気付かせたい

普通の授業について

「マザー=テレサ」感動、畏敬の念

人物について事前に調べる

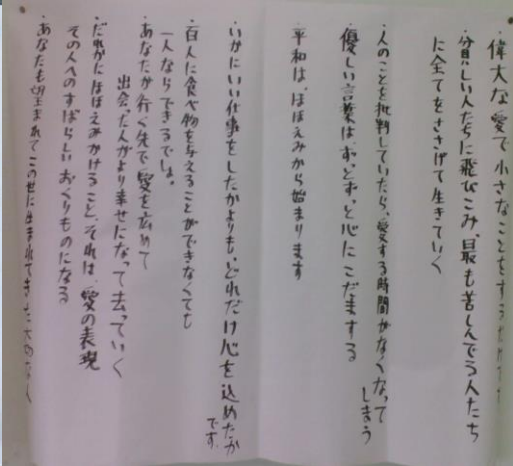
たくさんの事をやって
なんか、すごい



マザーの行動の根底は、
愛であふれていたんだ



これらの調べた事も全部、愛で
あふれていた。すごすぎる



普段の授業について

人物について事前に調べる

④ かついい人だと思った。
自分とはあかの他人なのに
その人の気もちや考え、ど
うやって生きてきたのかを
考えて、その人のために尽
くせるというのが本当にす
がしいので、とてもかついい
人だと思った。

「『本当に』すごい」と記述

「マザー=テレサ」感動、畏敬の念

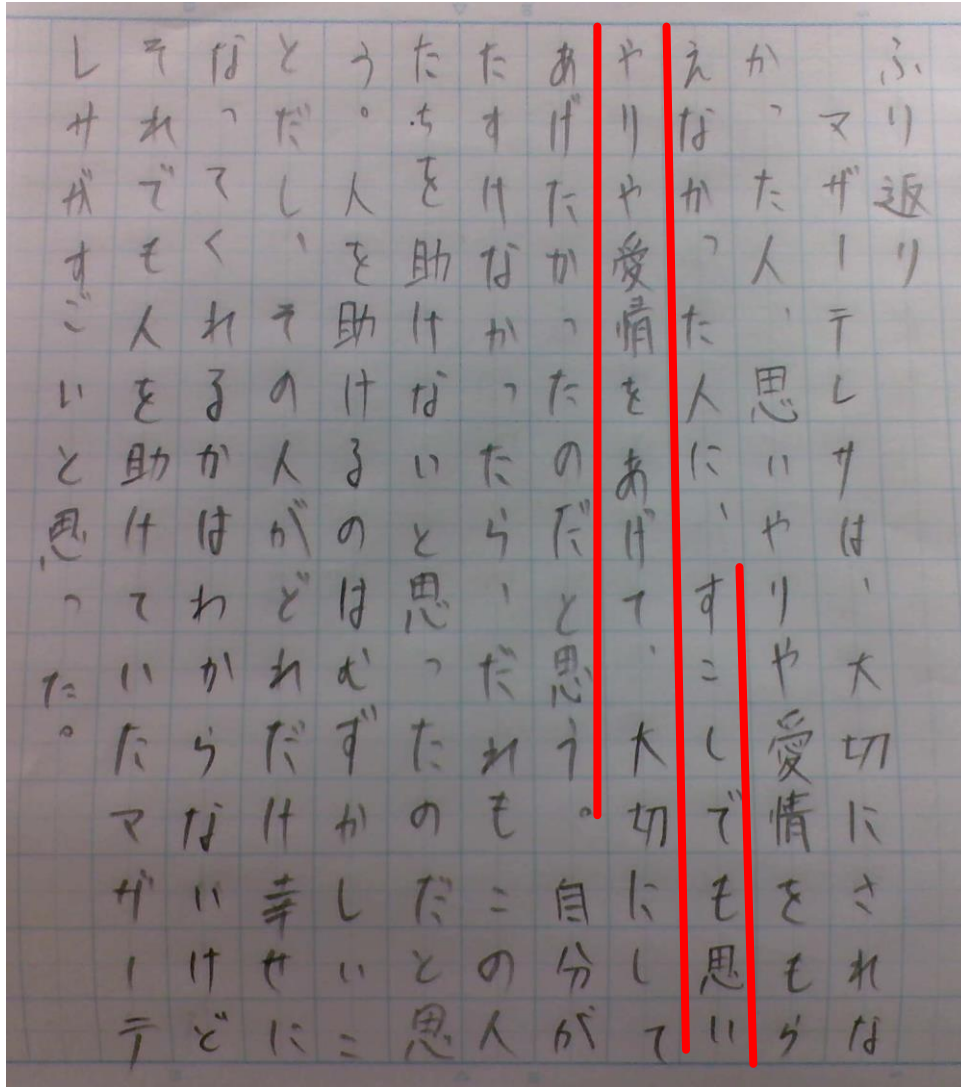
い	す	士(い)	
な	け	ま	マ
と	こ	に	ガ
お	ぼ	た	ー
も	く	す	テ
い	は	け	レ
ま	マ	が	サ
こ	ガ	し	は
た	ー	フ	自
の	テ	よ	分
	レ	う	の
	サ	な	こ
	が	人	と
	す	を	よ
	ご	た	り

普段、あまり書けない子が
自力で書けた

普段の授業について

「マザー=テレサ」感動、畏敬の念

人物について事前に調べる

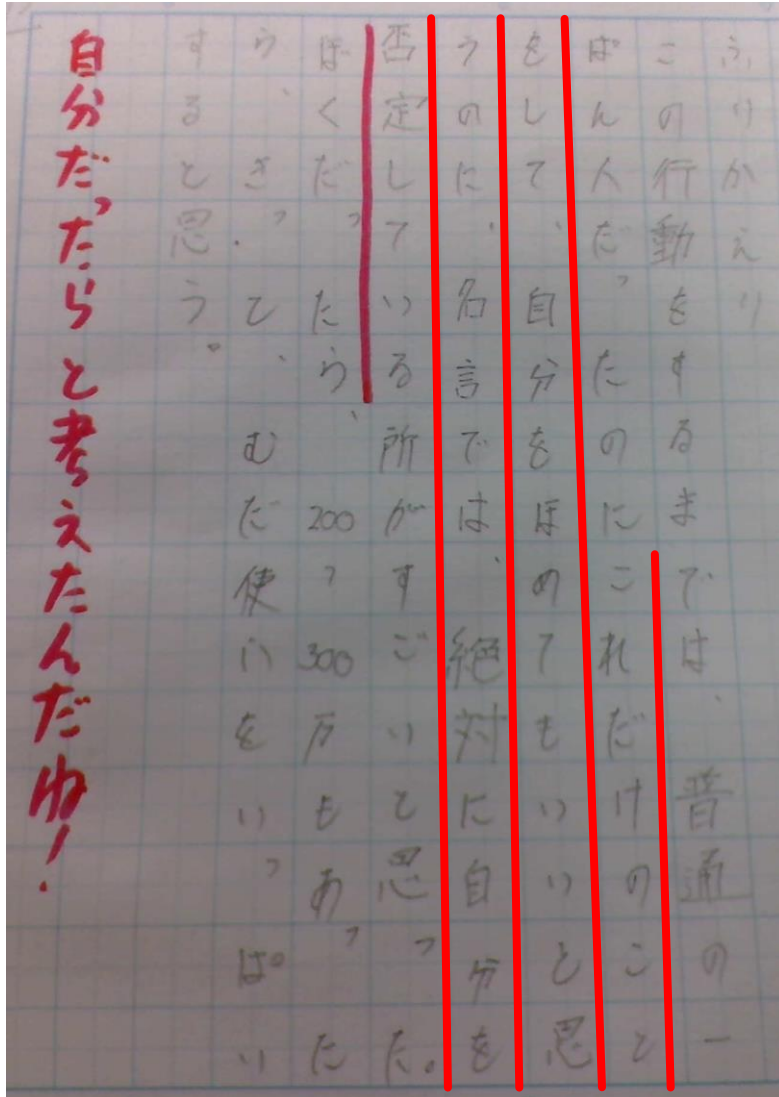


**マザーの「愛」という
キーワードを
意識したふりかえりが
見られた**

普通の授業について

人物について事前に調べる

「マザー=テレサ」感動、畏敬の念



調べた事がふりかえりに生かされている

普段の授業について

道徳的価値についての理解

- ① **価値理解** 内容項目を、人間としてよりよく生きる上で大切なことであると理解すること
- ② **人間理解** 道徳的価値は大切であってもなかなか実現することができない人間の弱さなども理解すること
- ③ **他者理解** 道徳的価値を実現したり、実現できなかったりする場合の感じ方、考え方は一つではない、多様であるということ为前提として理解すること

普段の授業について

「今度は、ぼくの番」親切、思いやり

学ばせたい事を明確にする

B 親切、思いやり

〔第5学年及び第6学年〕

誰に対しても思いやりの心もち、**相手の立場に立って親切にすること。**

「人間理解」
難しさを感じさせたい

小学校学習指導要領解説
特別の教科 道徳編

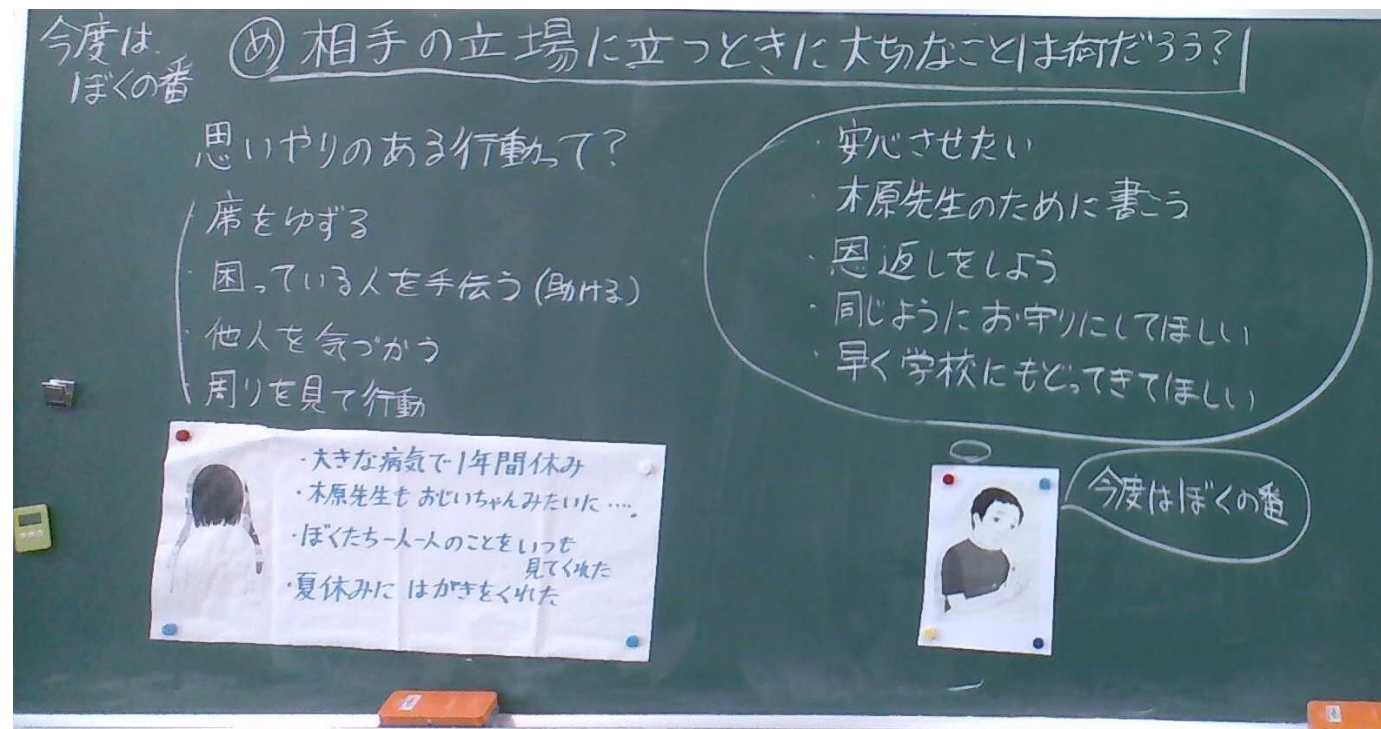
おそらく、大抵の児童はこの価値について~~理解している。~~
知っている

普段の授業について

「今度は、ぼくの番」親切、思いやり

学ばせたい事を明確にする

担任の木原先生は、病気の治療のために1年間休むと告げた。先生のために何かしたいと思った「ぼく」は、夏休みに先生からもらったはがきを思い出す。一人一人がどんな気持ちでいるかを考えながら書かれたものだったと気付いた「ぼく」は、今度は自分がはがきを送ろうと決心する。



普段の授業について

「今度は、ぼくの番」親切、思いやり

学ばせたい事を明確にする

木原先生、朝晩、少し寒くなりましたね。校庭のイチヨウの葉が黄色くなってきました。

今月は、市の連合音楽会があり、六年生の部でぼくたちの学校が最優秀賞になりました。歌ったのは、春から、木原先生といっしょに練習してきた「希望のじ」です。先生は、この歌の「悲しみの先に 必ずにじが 希望のにじが かかるから」というところが大好きだとおっしゃっていましたね。一組のみんなで、「木原先生に届けよう。」と、心をこめて歌いました。

十一月十二日

木原先生、先生はぼくたちのことをいつもみてくれました。ぼくも木原先生のはがきのおかげでおちついて大会にでることができました。だから、こんどはぼくが先生を支えたいです。がんばってください。学校でまっています。

比べて思ったこと

- 日記みたい
- そのときの気持ち
- 近きよう報告
- 話しかけているよう ← 先生が
- いつもの出来事

心配かけようがない。

← 一人ぼっちだから？

そばにいれるように

プレッシャーにならない
「がんばってください」
はたいへん

⑤ 「がんばれ」とただ言うのではなく、

- 相手の気持ちを考える
- プラス思考になれるように考える
- 発言に責任をもつ

普段の授業について

「今度は、ぼくの番」親切、思いやり

学ばせたい事を明確にする



わかった気になってた



実感を伴う学びになる

木原先生、朝晩、少し寒くなりましたね。校庭のイチヨウの葉が黄色くなってきました。

今月は、市の連合音楽会があり、六年生の部でぼくたちの学校が最優秀賞になりました。歌ったのは、春から、木原先生といっしょに練習してきた「希望のじ」です。先生は、この歌の「悲しみの先に 必ずにじが 希望のにじが かかるから」というところが大好きだとおっしゃっていましたね。一組のみんなで、「木原先生に届けよう。」と、心をこめて歌いました。

十一月十二日

木原先生、先生はぼくたちのことをいつもみてくれました。ぼくも木原先生のはがきのおかげでおちついて大会にでることができました。だから、こんどはぼくが先生を支えたいです。がんばってください。学校でまっています。

比べて思ったこと

- 日記みたい
- そのときの気持ち
- 近きよう報告
- 話しかけているよう ← 先生が一人ぼっちだから？
- いつもの出来事

心配かけようがない。

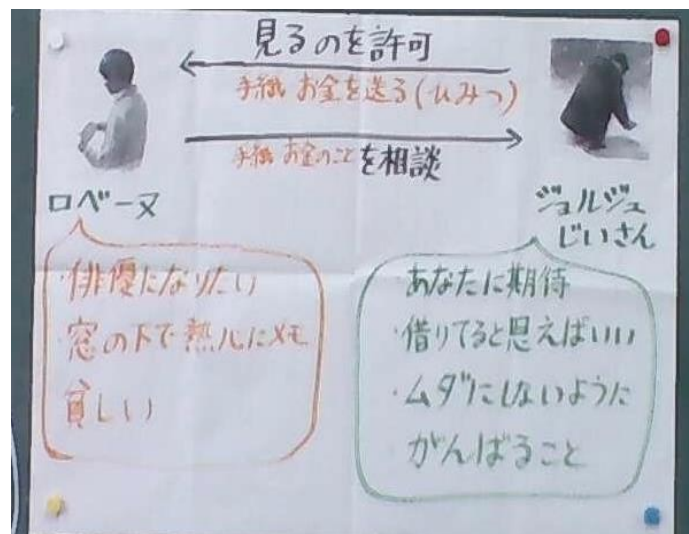
そばにいれるように

プレッシャーにならない
「がんばってください」
はたいへん

⑤ 「がんばれ」とただ言うのではなく、相手の気持ちを考える
プラス思考になれるように考える
発言に責任をもつ

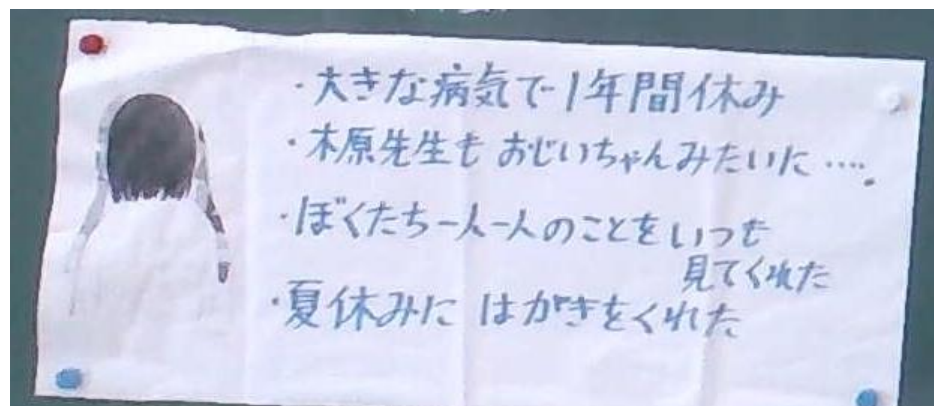
板書について

教材の理解を助ける挿絵など



- ・ロベ-ヌの夢に向かう思い
- ・匿名でお金を送って、応援するジョルジュじいさんの気持ち

二点がわかるように簡潔にまとめた

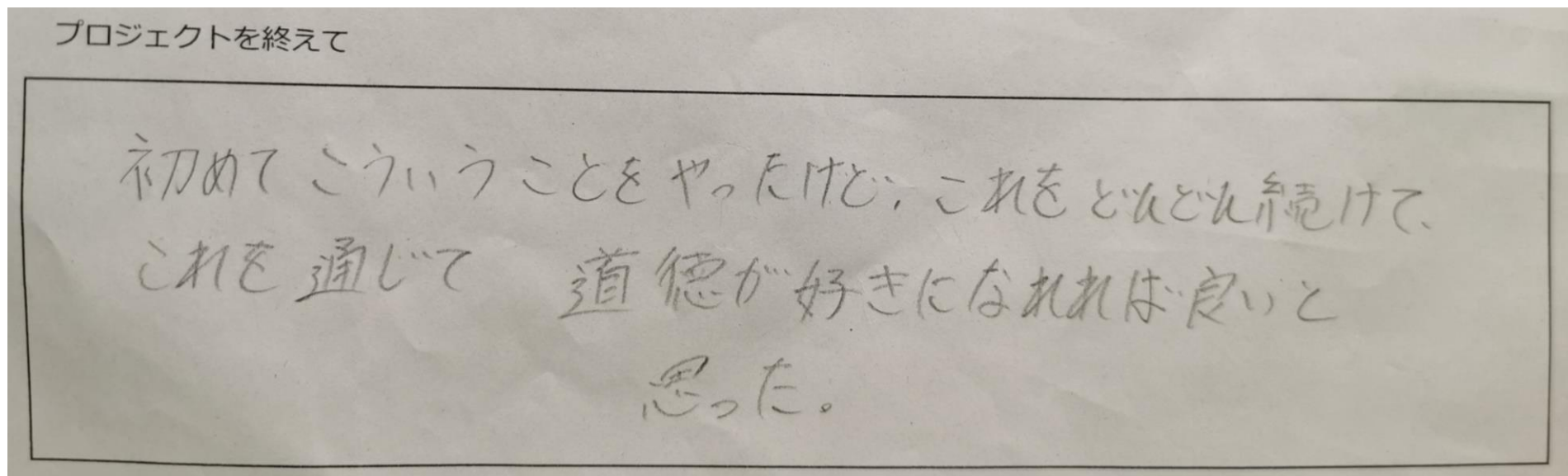


- ・先生が入院する事になったこと
- ・これまでたくさんお世話になったこと

二点がわかり、今度は自分のはがきを書く番だと意識できる内容にした

まとめ

道徳科のユニットのふりかえり



道徳科が好きになった！

道徳科のユニット学習

役割演技

絵があって考えやすくなった

友だちの意見を聞くこと

まとめ

児童の思いを大切にした授業づくり



手を挙げて発言を繋ぐ児童が増えた

欠席した児童が、翌朝「昨日の道徳はどんな事を勉強したの？」

下校の旗振りボランティアがいなかったから、6年生が旗振りをやっていたよ。

道徳科に興味・関心を持たせることができたのでは？

主体的な学びに繋がったのでは？

まとめ

子ども

どんな困難も克服する

自己勇気づけ

他者からの勇気づけ

家族、教員、友だち、近所
の人、その他

子どもと接する中で

主体的な学びになるような工夫
子どもの思いを大切にした授業

道徳教育
道徳科の授業の中で

教員

ご清聴、ありがとうございました。

参考文献・引用文献

笹田博之編著（1995）『総合単元的 道徳学習の実践』明治図書。

野上智行編著（1996）『クロスカリキュラム 理論と方法』明治図書。

岡山県小学校道徳研究会（1997）『子どもとつくる 総合単元的な道徳学習』押谷由夫監修，東洋館出版。
明治図書『道徳教育』2021年8月号 68頁

文部科学省『小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編』平成29年6月

文部科学省『小学校学習指導要領解説 特別活動編』平成29年6月

文部科学省『小学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』平成29年6月

アドラー心理学専門チャンネル／ヒューマン・ギルド，“【アドラー心理学】勇気づけの重要性”

Youtube. <<https://youtu.be/6NfdLDz-m1Y>>（参照日2021年11月13日）