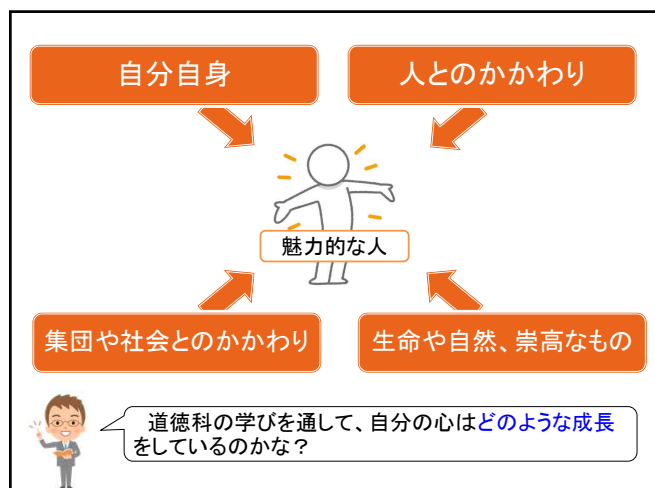


点と点をつなぐ

山口大学教育学部附属光中学校
教諭 藤永啓吾

テーマ

「心の成長」



自分の中のどんな心が、どのような成長をしているのかな？

級友との対話の中で、自分の見方や考え方はどのように成長しているのかな？

道徳科での学びは、今の自分、これからの自分にどんな影響を与えそうかな？

道徳科の学びを通して、自分の心はどのような成長をしているのかな？

数多くある人間的な魅力の中で、自分にとってどんな魅力が大切だと思うかな？

道徳科の学びを通して、自分の心はどのような成長をしているのかな？

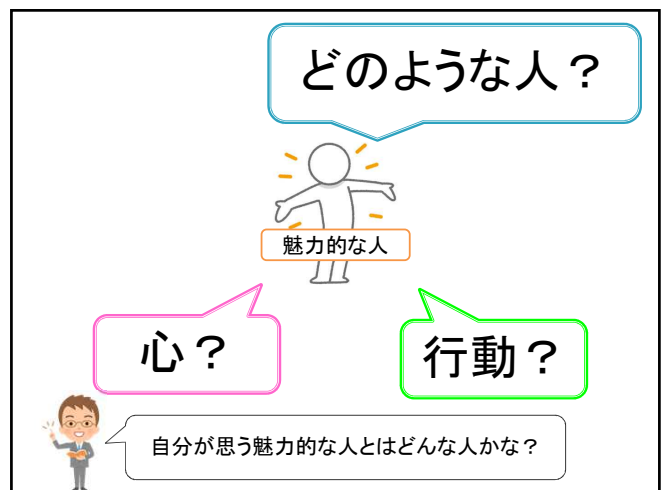
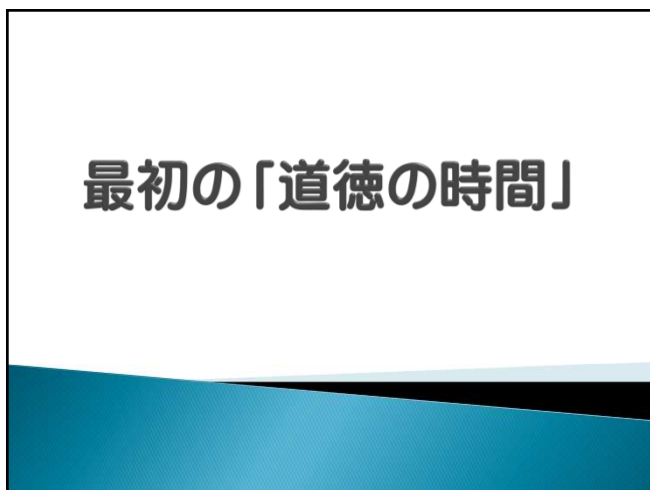
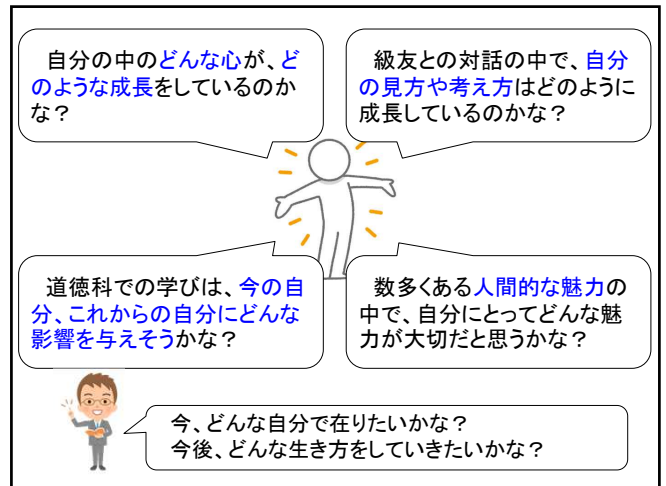
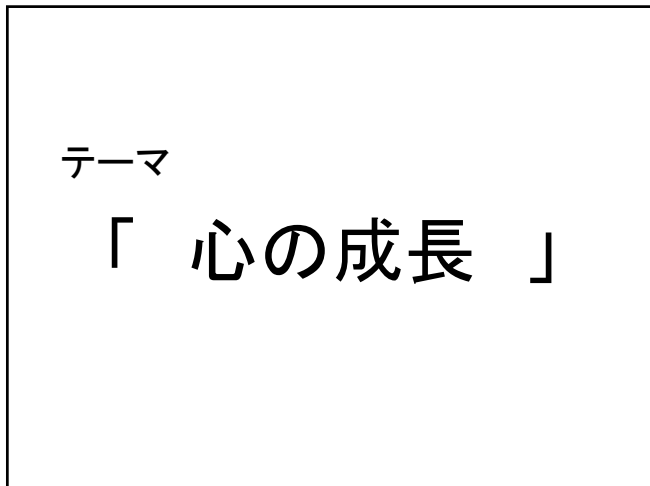
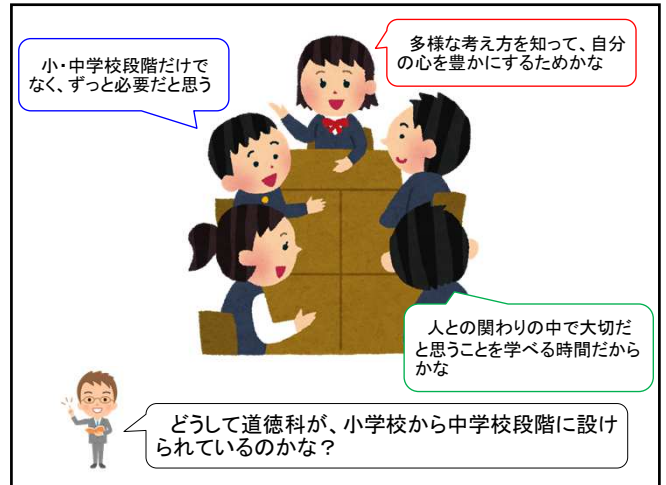
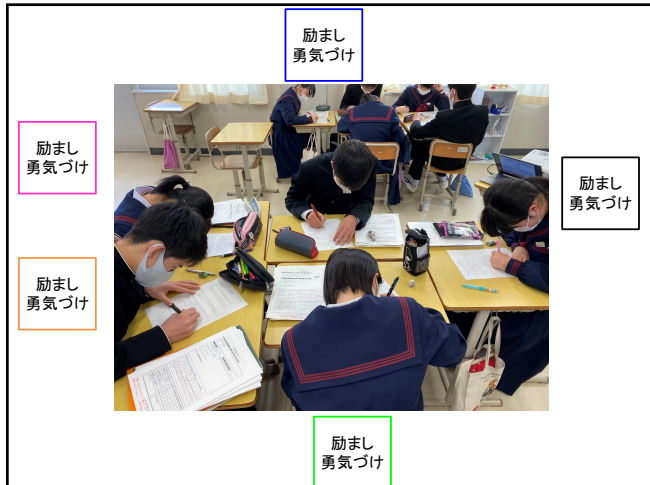
① 自分のことを伝える

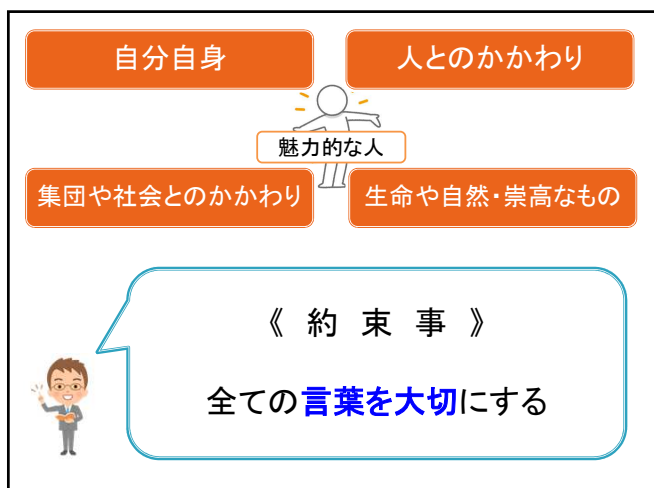
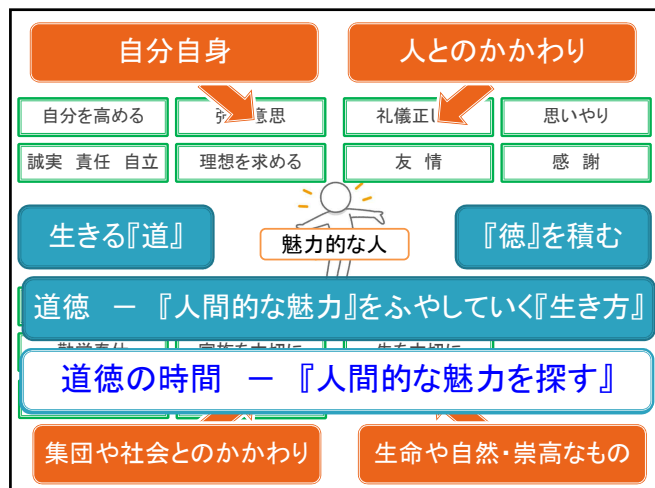
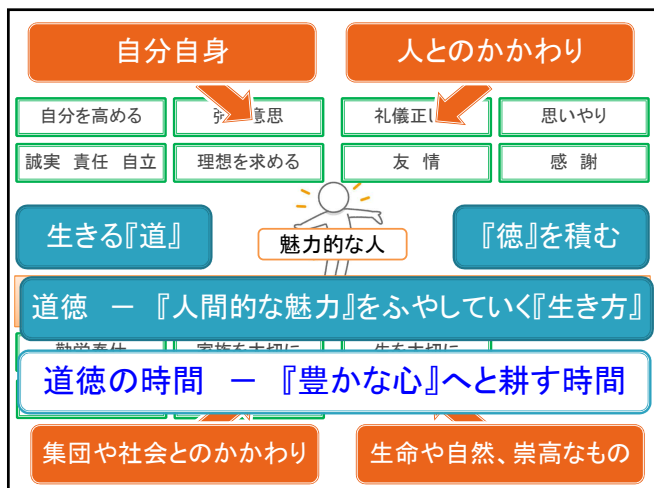
私の心に残っている時間は〇〇の教材を通して、〇〇の人間的な魅力を考えてことです。特に、〇〇が今の自分、これからの自分に影響を与えそうです。また、今での学びを通して、自分の〇〇の心が、〇〇のような成長をしていると感じています。

② 質問タイム

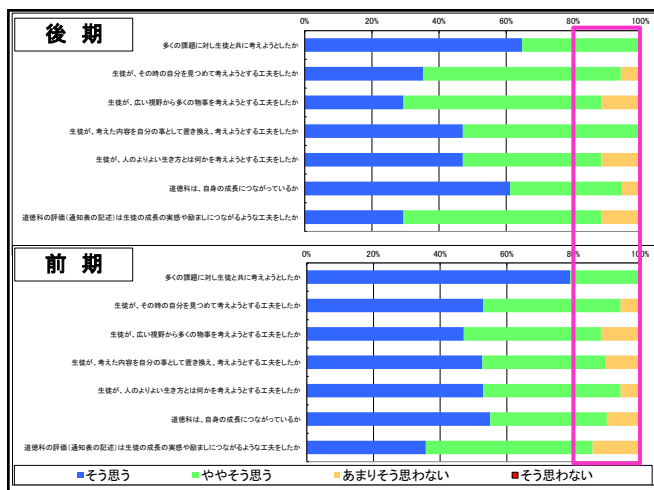
- ・ どうしてそう思ったの？
- ・ 級友との対話で得られたことは？
- ・ 物事の見方や考え方の成長は？
- ・ 〇〇のような成長は具体的には？
- ・ これからどんな人間になるの？

自分の心の成長を他者と共有してみよう

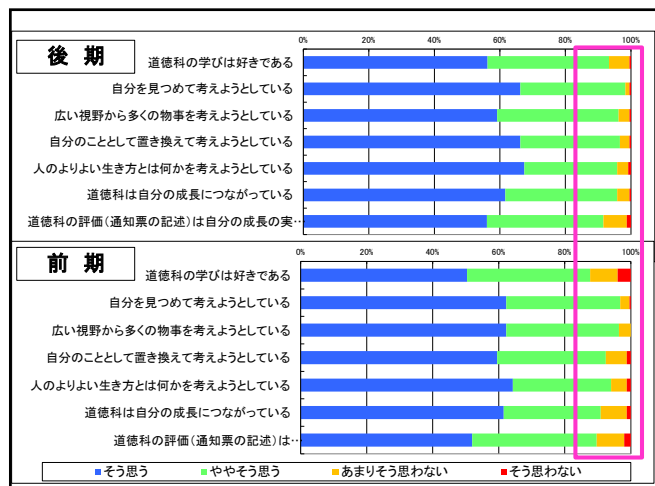




- ▶ 評価を記述する教職員
- ① 多くの課題に対し、**生徒と共に考えよう**としたか
 - ② 生徒が、その時の**自分を見つめて考えようとする工夫**をしたか
 - ③ 生徒が、**広い視野から多くの物事を考えようとする工夫**をしたか
 - ④ 生徒が、**考えた内容を自分の事として置き換え、考えようとする工夫**をしたか
 - ⑤ 生徒が**人のよりよい生き方とは何かを考えようとする工夫**をしたか
 - ⑥ 道徳科は、**自身の成長**につながっているか
 - ⑦ 道徳科の評価(通知表の記述)は、**生徒の成長の実感や励ましにつながるような工夫**をしたか

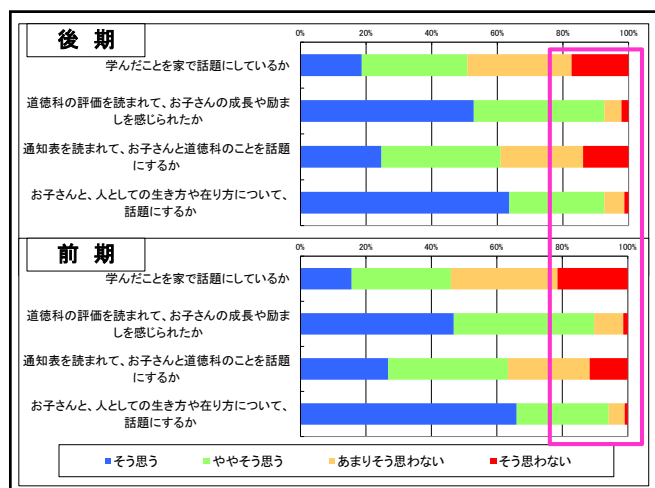


- ▶ 評価を受け取る子ども
- ① 道徳科の**学びは好き**か
 - ② **自分を見つめて考えよう**としたか
 - ③ **広い視野から多くの物事を考えよう**としたか
 - ④ **自分のこととして置き換えて考えよう**としたか
 - ⑤ **人のよりよい生き方とは何か**を考えようとしたか
 - ⑥ 道徳科は、**あなたの成長**につながっているか
 - ⑦ 道徳科の評価(通知表の記述)は、**あなたの成長の実感や励まし**につながったか



▶ 子どもが受け取った評価を見る保護者

- ① お子さんは、**学んだことを家で話題**にしているか
 - ② 道徳科の評価(通知表の記述)を読まれて、**お子さんの成長や、お子さんへの励まし**を感じられたか
 - ③ 道徳科の評価(通知表の記述)を読まれて、お子さんと**道徳科のことを話題**にされたか
 - ④ お子さんと、**人としての生き方や在り方について、話題**にされることはあるか
- ※ 道徳科の学びや評価(通知表の記述)の取組に期待することがありましたら、ご記入ください



▶ 評価を記述する教職員

- ➡ 道徳科の**目標に照らし合わせながら**の授業改善
- ➡ 子どもの成長を**積極的に受け止めて認めよう**とする姿勢

▶ 評価を受け取る子ども

- ➡ 成長の**実感や励ましにつながる**記述
- ➡ 道徳科の**学びが好き**になる工夫

▶ 子どもが受け取った評価を見る保護者

- ➡ 家庭での**話題となる記述**の工夫
- ➡ 家庭での**話題となる道徳科**の工夫

▶ 子どもが受け取った評価を見る保護者

- 授業では自分自身と対峙する場がしっかり確保され、互いの意見が交流することを期待します。評価は保護者の立場からするとより具体的な評価をのぞみます。
- 道徳の時間は大切。人との違いや意見を聞き自分の思いを伝えること等、一つ間違えば自分勝手になりそうなので家庭でもしっかり話をしたいです。
- 道徳科の学びは授業の中だけでは完結しません。普段の生活の中でどの場合に当たるか自分で見つめられる時間になるとよいと思っています。
- 核家族であったり、地域の人との繋がりが薄れているため道徳の授業で多様な価値観を学べるとよいと思っています。親としては、道徳の時間に子どもがどんなことを学んでいるか知れるのはうれしいです。



道徳科の指導と評価の一体化を目指して

～ 一人一人の生き方を励まし、勇気づける授業づくり ～

